



VOORWOORD

Dit is de Schoolgids van het Stanislascollege Westplantsoen. Deze gids bevat relevante informatie over het onderwijs en de organisatie van onze school. Voor leerlingen zijn Classroom, Magister en de website ook belangrijke informatiebronnen. Voor ouders/verzorgers is behalve deze Schoolgids ook de website een goede bron van informatie. Hier staan allerlei documenten en protocollen.

De beleidsplannen van de school zijn vastgelegd in het Schoolplan 2023-2027. Het Schoolplan staat op de website. Ter bescherming van de privacy zijn de e-mailadressen van de medewerkers niet opgenomen in deze gids. De medewerkers van het Stanislascollege Westplantsoen zijn bereikbaar via het telefoonnummer van de school of per e-mail.

De schoolleiding stelt prijs op alle suggesties die deze Schoolgids tot een beter document kunnen maken.

Namens het team van bevlogen medewerkers wens ik onze leerlingen een succesvol en plezierig schooljaar toe.

Jeroen van der Kraan
Rector



Dit zijn wij

EEN WERELD VOL MOGELIJKHEDEN

Het Stanislascollege Westplantsoen is een school voor voortgezet onderwijs met een afdeling havo, atheneum en gymnasium (6 -plus). De school biedt eigentijds onderwijs en heeft - mede dankzij de respectabele leeftijd van ruim 75 jaar - een stevige traditie.

De school kenmerkt zich door een bijzonder soort gemeenschapszin onder leerlingen en medewerkers. Iedereen voelt zich thuis en weet zich welkom, gezien en gerespecteerd. Voor de leerling is daarmee de eerste en belangrijkste basis voor een succesvolle schoolloopbaan gelegd.

Een team van bevlogen medewerkers draagt voortdurend bij aan wat het Stanislascollege Westplantsoen zo mooi maakt: een positieve omgang met elkaar, aandacht voor elke leerling en het verzorgen van boeiend onderwijs.

De omvang van de school maakt het mogelijk om - naast alle profielen - extra vakken, keuzemogelijkheden en uitdagende programma's aan te bieden. Zo kan elke leerling zo goed mogelijk onderwijs volgen dat past bij de eigen aanleg en de beoogde vervolgstudie. En voor wie meer wil en kan, bieden we een uitgebreid programma voor talentontwikkeling: cultureel, sportief en exact. Zo wordt met veel succes deelgenomen aan diverse vwo-wo aansluitingsprogramma's met de universiteiten van Leiden, Delft en Rotterdam.

IDENTITEIT

In ons onderwijs staan reflectie op eigen ontwikkeling, groei die zowel gericht is op zelfontplooiing als op het welzijn van anderen en de schepping en het maken van goede persoonlijke en morele keuzes centraal. Deze waarden, die vandaag de dag zo actueel zijn, komen voort uit de Ignatiaanse Pedagogiek, vernoemd naar Ignatius van Loyola (1491-1556), stichter van de Jezuïetenorde. Onze pedagogiek is gedreven door de kernwaarden: bewustzijn, competentie, compassie en betrokkenheid.

Bewustzijn

Niet alleen kennisontwikkeling, maar ook ontplooiing van sociale, culturele en sportieve talenten en waarden staan centraal. Het aanbieden van nieuwe ervaringen en reflectie zorgen voor groeiende zelfkennis. Door de ontwikkeling van een innerlijk kompas krijgen leerlingen en medewerkers nieuwe inzichten, kennis en ervaringen over zichzelf en de samenleving en van wat daarin niet of juist wel in balans is.

Competentie

Wij dagen iedereen uit om het beste uit zichzelf te halen. Vanuit eigen kracht kunnen leerlingen en medewerkers anderen en de maatschappij uiteindelijk het beste van dienst zijn. Gezien de uiteenlopende achtergronden van leerlingen bieden we maatwerk en hebben wij aandacht voor wat nodig is om bovenstaande te bereiken.

Compassie

Om te kunnen ontwikkelen tot 'heel de mens' is het cruciaal om ook de taal van het hart te spreken en te verstaan, om oog voor anderen te hebben en om vol compassie anderen en daarmee jezelf te helen.

Betrokkenheid

Ieders rol en bijdrage is belangrijk voor de wereld, wie je ook bent en hoe groot je invloed ook is. Je kunt een positieve veranderaar zijn in je eigen leven en in dat van anderen. Wij werken daarom continu aan de betrokkenheid en het zelfvertrouwen van leerlingen en medewerkers zodat zij het verschil kunnen maken en kunnen staan voor wat ze geloven.



ONDERWIJSDOELEN

Gedurende de schoolplanperiode 2023-2027 werken we aan de volgende doelen:

- Binnen ons onderwijs maken we de groei van onze leerlingen zichtbaar door middel van formatief werken.
- Verrijking en talentontwikkeling is voor alle leerlingen bereikbaar en wordt gestimuleerd. Het maatwerkaanbod biedt vakoverstijgende masterclasses en 'life skills'.
- Leerlingen leren om meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces en gerichte leervragen te formuleren. Om dit te stimuleren is er een duidelijke samenhang tussen het mentoraat, de vaklessen en de maatwerklessen. Het aanbod van het maatwerk wordt hierbij afgestemd op de leervragen van de leerlingen.
- Burgerschapsonderwijs heeft een herkenbare plaats binnen ons onderwijs. Belangrijkste thema's zijn duurzaamheid en verbinding maken met de directe omgeving van school.
- De input van onze leerlingen krijgt een prominenter rol. Er komen klankbordgroepen per bouw en leerlingen worden naar hun ervaringen en suggesties in lessituaties gevraagd.
- Het didactisch handelen van onze docenten kenmerkt zich door afwisseling tussen kennisoverdracht met directe instructie en een adaptief aanbod van enthousiasmerende en gedifferentieerde werkvormen. De docent is de regisseur van het onderwijsproces en laat zich hierbij leiden door de feedback van de leerlingen.
- Er is enthousiasme, plezier en eigenaarschap over het leren bij leerlingen en medewerkers.
- ICT wordt ingezet als een vanzelfsprekend middel.

Deze worden uitvoerig beschreven in het Schoolplan.

KWALITEIT EN OPBRENGSTEN

Leerlingen en ouders/verzorgers kunnen erop vertrouwen dat wij ons dagelijks inzetten voor goed onderwijs.

De kwaliteit wordt gezien als een cruciaal onderdeel van elk proces binnen onze school dat valt of staat met de successen in de klas. Dit vraagt om een integrale, proactieve cyclische aanpak binnen de school. Aan de basis van het kwaliteitsbeleid staat de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Deze cyclus is een bewezen hulpmiddel om continu verbeteringen door te voeren en daarvan te leren.

In het Schoolplan op pagina 16 en 17 staat uitgebreid beschreven hoe wij als school inhoud geven aan het kwaliteitsbeleid.



SLAAGPERCENTAGE

	2025 - 2026	2024 - 2025	2023 - 2024
havo	89%	89%	83%
vwo	97%	93%	87%

DOORSTROOM BINNEN DE SCHOOL

	2025 - 2026	2024 - 2025	2023 - 2024
onderbouw	99%*	99%	100%
havo bovenbouw	83%*	80%	73%
vwo bovenbouw	92%*	89%	90%

** voorlopige gegevens*

De slaagpercentages op onze school zijn hoger dan gemiddeld* in Nederland. De doorstroom binnen de school is op orde.

De doorstroom op het vwo is hoog en ruim boven de door de onderwijsinspectie gestelde norm. Op de havo is de doorstroom een continue punt van aandacht en zien we sinds 2024-2025 een opwaartse lijn ten gevolge van het gericht ingezette pedagogische en didactische beleid.

** havo 85%, vwo 88% in 2024-2025*

Scholen op de kaart

Op de website van 'Scholen op de kaart' worden gegevens van scholen met elkaar vergeleken. Hier staan ook de resultaten die de school de afgelopen jaren behaald heeft.

Organisatie

ORGANISATIE & TEAM

De dagelijkse leiding van het Stanislascollege Westplantsoen is in handen van de schoolleiding, welke bestaat uit de rector en vier conrectoren. De conrectoren worden ondersteund door coördinatoren. Elke klas heeft een mentor. De mentor is de eerste contactpersoon voor leerlingen en ouders/verzorgers.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Op het Stanislascollege Westplantsoen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Magister. Leerlingen en ouders/verzorgers krijgen bij aanvang van de schoolloopbaan een persoonlijke inlogcode.

In Magister worden absenties en de schoolprestaties bijgehouden.

In geval van onregelmatigheden kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de mentor of coördinator. Ouders/verzorgers kunnen zelf hun telefoonnummer en e-mailadres aanpassen.

LEERLINGENPARTICIPATIE

Op het Stanislascollege Westplantsoen vinden we het belangrijk dat leerlingen zich betrokken voelen bij de school en dat naar hen geluisterd wordt.

Er is een actieve Leerlingenraad die alle leerlingen van de school vertegenwoordigt. Zij hebben regelmatig contact met de schoolleiding. Een afvaardiging van de Leerlingenraad heeft zitting in de Medezeggenschapsraad.

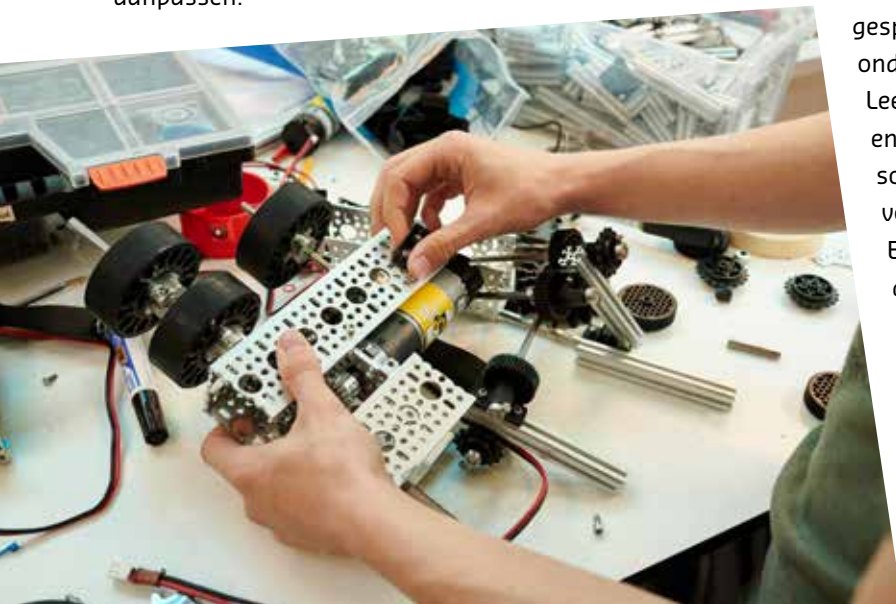
Tweemaal per jaar overleggen de conrectoren en coördinatoren van de elke afdeling met een leerlingpanel, bestaande uit leerlingen van de eigen afdeling. In dit gesprek worden zowel welbevinden binnen de afdeling als onderwijskundige zaken besproken. De conrectoren koppelen de uitkomsten van deze gesprekken terug aan de schoolleiding. Op basis hiervan kan de schoolleiding ervoor kiezen om aanpassingen te doen binnen de onderwijsinrichting of het beleid van de school.

Jaarlijks vragen we alle leerlingen om een tevredenheidsmeting in te vullen. Op basis van de uitkomsten kan de school in gesprek gaan met – een bepaalde groep - leerlingen of acties ondernemen.

Leerlingen kunnen op basis van hun eigen overtuigingen en/of interesse deelnemen aan diverse groepen binnen de school. Het is goed om te zien dat leerlingen de ruimte voelen en nemen om hierin hun initiatieven te ontplooiën.

Er is een groep leerlingen die zich onder de naam Gender and Sexuality Alliance (GSA) inzet voor bewustwording en acceptatie van lhbtq+’ers.

Tot slot is het op onze school heel gewoon dat leerlingen meehelpen in de organisatie van allerlei activiteiten zoals de jaarlijkse vastenactie, schaaktoernooien, gametoernooien en meer.



VEILIGE SCHOOL

Op het Stanislascollege Westplantsoen streven we naar een prettige sfeer waar leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. Dit betekent dat pesten, discriminatie, seksuele intimidatie en geweld onaanvaardbaar zijn.

Sinds mei 2024 is de school 'Gezonde school' op het gebied van welbevinden. Dit betekent dat wij structureel in elk leerjaar aandacht besteden aan het welbevinden van leerlingen.

De sociale veiligheid wordt gemonitord door middel van enquêtes onder leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door middel van gestandaardiseerde vragenlijsten van Kwaliteitscholen en Vensters voor Verantwoording. Het onderzoek wordt minimaal eens per twee jaar uitgevoerd. De resultaten van de onderzoeken worden door de schoolleiding besproken met de Ouderraad, Leerlingenraad en Medezeggenschapsraad.

De fysieke veiligheid wordt gecoördineerd door de veiligheidscoördinator.

Op het Stanislascollege Westplantsoen voeren we een actief anti-pestbeleid welke is omschreven in het anti-pestprotocol. Elk schooljaar zijn er voorlichtingen, workshops en themabijeenkomsten voor leerlingen en ouders/verzorgers over onderwerpen die te maken hebben met veiligheid. Thema's van de afgelopen jaren waren o.a. internetpesten, pesten in het algemeen, omgaan met geweld, slecht in je vel zitten (depressiviteit, eetstoornissen, rouwverwerking, automutilatie), alcoholmisbruik onder jongeren, drugs-, internet- en gameverslaving en het omgaan met social media.

[De anti-pestcoördinator is mevrouw De Jager jagh@stanislascollege.nl](mailto:De Jager jagh@stanislascollege.nl)

[De veiligheidscoördinator is meneer Van der Mark.](#)

CONTACTEN MET OUDERS/VERZORGERS

Op het Stanislascollege Westplantsoen betrekken we ouders/verzorgers bij de studievoortgang van hun kind omdat wij het belangrijk vinden dat men thuis ook weet hoe het gaat op school. Zo kan thuis een betere en gerichtere ondersteuning worden geboden.

Allerlei informatie voor de ouders/verzorgers is te vinden op de website en in Magister.

Wij stellen de mening van ouders/verzorgers zeer op prijs. Daarom vragen we hen elk jaar om een oudertevredenheidsmeting in te vullen.

Enkele malen per jaar ontvangen ouders/verzorgers een digitale nieuwsbrief vanuit de schoolleiding.

Ouderraad

Op de school is een actieve Ouderraad (OR) die helpt bij schoolactiviteiten en ook in adviserende zin informele ondersteuning biedt. De OR vertegenwoordigt ouders/verzorgers van leerlingen. Een afvaardiging van de OR heeft zitting in de Medezeggenschapsraad. Twee keer per jaar stuurt de OR een digitale nieuwsbrief - het Torakel - naar alle ouders/verzorgers.

Contact opnemen met de school

De eerste contactpersoon voor ouders/verzorgers is de mentor en daarna de coördinator. De gemakkelijkste manier om contact te leggen is per e-mail. Elke leerling is in bezit van de e-mailgegevens van de mentor en coördinator. Ter bescherming van de privacy zijn geen gegevens van medewerkers opgenomen in deze Schoolgids. De e-mail wordt normaal gesproken binnen vijf werkdagen beantwoord.

Natuurlijk kunnen ouders/verzorgers ook telefonisch contact opnemen met de school als zij een medewerker willen spreken.

Contactmomenten over de studievoortgang

Er zijn elk schooljaar diverse contactmomenten met de ouders/verzorgers over de voortgang van hun kind. Zo is er twee tot drie keer per jaar een MOL-gesprek (Mentor, Ouder, Leerling). Dit is een persoonlijk voortgangsgesprek met de leerling, mentor en de ouder(s)/verzorger(s).

Daarnaast zijn er elk jaar diverse ouderavonden waar ouders/verzorgers per e-mail voor worden uitgenodigd.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Op het Stanislascollege volgen we de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) is het officiële inspraakorgaan van de school en behartigt de belangen van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. De MR bestaat uit vier personeelsleden, twee ouders/verzorgers en twee leerlingen. Samen denken zij mee over het beleid en de ontwikkeling van de school. De MR heeft advies- en instemmingsrecht op verschillende onderwerpen zoals het schoolreglement, de ouderbijdrage en de jaarplanning. De MR vergadert zes à zeven keer per schooljaar.

OPLEIDINGSSCHOOL OHDW

Het Stanislascollege Westplantsoen is aangesloten bij de Opleidingsschool Haaglanden Delflanden Westland (OHDW).

De schoolopleider, instituutopleider en de werkplekbegeleider begeleiden docenten in opleiding in hun ontwikkeling tot docent. Docenten in opleiding die stagelopen op onze school krijgen leer-/werkactiviteiten, transferdagen, intervisie en portfoliobegeleiding.

BEVOEGD GEZAG

Het Stanislascollege Westplantsoen vormt samen met vijf andere scholen de scholengroep Stanislascollege.

Stanislasscholen voeren elk hun eigen onderwijsbeleid maar delen een gemeenschappelijke visie en pedagogische grondslag. Het Stanislascollege maakt deel uit van Lucas Onderwijs. Onder dit bestuur vallen scholen voor basis- en voortgezet onderwijs. Het Stanislascollege maakt deel uit van de regio Lucas VO Delflanden.

www.lucasonderwijs.nl

www.lvodelflanden.nl



Onderwijs

ONDERWIJSAANBOD

Het Stanislascollege Westplantsoen is een school voor havo, atheneum en gymnasium(-plus). De school beschikt over een rijk aanbod en besteedt daarnaast veel aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.

Wij zijn een school waar een rijke traditie hand in hand gaat met eigentijds onderwijs.

Eén van onze ambities is: goed worden in verschillen. Wij bieden alle profielen en daarbinnen ook nog vele keuzemogelijkheden, zodat elke leerling het vakkenpakket kan kiezen dat past bij de eigen talenten en de beoogde vervolgstudie. En voor wie meer wil en kan is er ook nog een uitgebreid programma voor talentontwikkeling: cultureel, sportief en exact.

In de brugklas wordt de leerling naar het advies van de basisschool geplaatst in een havo/vwo-, vwo- of vwo-plusklas. Na de brugklas vervolgen leerlingen hun studieloopbaan op de havo, het atheneum of het gymnasium (met plus). In de bovenbouw kiezen de leerlingen een profiel en bereiden zij zich voor op het examen.

LESTIJDEN & ROOSTER

De lessen vinden plaats tussen 8:00 en 17:15 uur. Het verkort rooster wordt een enkele malen per schooljaar ingezet om ruimte te maken voor MOL-gesprekken.

REGULIER

1	8:00 - 9:00
2	9:00 - 10:00
pauze	
3	10:30 - 11:30
4	11:30 - 12:30
pauze	
5	13:00 - 14:00
6	14:00 - 15:00
pauze	
7	15:15 - 16:15
8	16:15 - 17:15

VERKORT

1	8:30 - 9:00
2	9:00 - 9:30
3	9:30 - 10:00
pauze	
4	10:30 - 11:00
5	11:00 - 11:30
6	11:30 - 12:00
7	12:00 - 12:30

Lesuitval en onderwijstijd

Lesuitval in de onderbouw wordt opgevangen door een vervangende docent of onderwijsassistent. In de bovenbouw hebben de leerlingen bij incidentele uitval een tussenuur. Bij langdurige uitval wordt een vervangende docent ingezet.

De leerlingen volgen gedurende hun schoolloopbaan gemiddeld 1.000 uur onderwijstijd per jaar. In het examenjaar volgen zij 700 uur onderwijstijd. Activiteiten die buiten de reguliere lestijden vallen, zoals excursies, projecten of reizen zijn verplicht voor leerlingen en behoren ook tot de onderwijstijd.

MAATWERKUREN

Op het Stanislascollege Westplantsoen vinden we het belangrijk dat een leerling regie leert nemen over het eigen leerproces. Leerlingen bepalen zelf welk vak zij tijdens een maatwerkuur willen volgen en bedenken ook zelf of zij het vak willen versterken of kiezen voor een masterclass. Uiteraard worden de leerlingen begeleid bij het maken van keuzes. Deze begeleiding vindt plaats in de mentorlessen.

In de brugklas wennen de leerlingen aan het verstandig kiezen van maatwerk. De leerlingen kiezen twee maatwerkuren per week. Eén uur voor versterking in een vak en één uur voor een masterclass. De masterclass bestaat uit verdieping in iets wat hen aanspreekt of verrijking in iets nieuws.



LESSENTABELLEN

Onderbouw

	havo/vwo 1	vwo 1	vwo-plus 1	havo 2	havo 3	atheneum 2	atheneum 3	gymnasium(plus) 2	gymnasium(plus) 3
ak	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
bi	1.5	1.5	1.5	1.5		1.5		1.5	
bv	2	2	1	1.5		1	1	0.5	
ch						1.5	1	1.5	1
dl			1						
du				2	1.5	2	1.5	2	2
e&o*						2	1		
ec					1.5		1.5		
en/CT	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5
fa	2	2	2	2	1.5	2	1.5	1.5	2
gr								2	2
gs	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5
im	0.5	0.5	0.5	1		1			
kc			1						
la								2	2
lo	2	2	2	2	2	2	2	2	2
lv	1.5	1.5	1.5		1		1		1
mod*								1	1
plus			1						
mu	1	1	1			1			1
mw	2	2	2	2	2	2	2	2	2
na					2		2		2
ne	2.5	2.5	1.5	3	2	2	2	1.5	2
ns				1.5		1.5		1.5	
o&o*						2	1		
sk					1.5		1.5		1.5
tc	1.5	1.5	1.5						
wi	3	2.5	2	3	3	2	2	2	2
mentor	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Bovenbouw

	havo 4	havo 5	vwo 4	vwo 5	vwo 6
ak	2	2	2	2	2
beco	2	2	2	2	2
biol	2	3	2	2	2
bsm	2	2			
chtc			2	2	2
ckv	1.5		1		
dutl	2	2	2	2	2
econ	2	3	2	2	2
entl/CT	2	2	2	2	2
fatl	2	2	2	2	2
fi			2	2	2
ges	2	2	2	2	2
gtc**			3	2	3
in	2	2	2	2	2
lo	2	1	2	1	1
ltc**			3	2	3
lv	1			2	
maat	1.5		2	1	
maw	2	2			
mu			2	2	2
mw	2	2	2	2	2
nat	2	3	2	2	2
netl	2	3	2	2	2
schk	2	2	2	2	2
sptl			3	3	2
te	2	2	2	2	3
wisa	2	2	2	2	2
wisb	3	3	2	3	2
wisc			2	2	2
wisd			1	2	2
mentor	1	1	1	1	1

- leerlingen in gymnasium(plus) 3 kunnen kiezen of ze in leerjaar 3 Frans (fa) of Duits (du) volgen.
- Chinees (ch) kan als keuzevak gevolgd worden
- * deels onderdeel van maatwerk (mw)
- ** geldt alleen voor Gymnasium

VWO-PLUS & GYMNASIUM PLUS

In de vwo-plusklas (leerjaar 1) staan elke week 2 plusuren en een maatwerkuur op het programma naast de reguliere vakken. Twee uren daarvan worden ingevuld met denklessen (dl) en mythologie/klassieke vorming (kc). Het derde uur wordt ingevuld met drie modules. De onderwerpen zijn: scheikunde, English Language Change (Engels), handvaardigheid en Chinese taal en cultuur.

Gymnasiumleerlingen en gymnasiumplusleerlingen zitten bij elkaar in de klas. De leerlingen die plus willen en kunnen volgen het plusprogramma tijdens de maatwerkuren. Dat programma bestaat uit vaste modules en plusmasterclasses naar keuze. Daarmee halen ze aan het einde van leerjaar drie hun pluscertificaat. Er blijft ook ruimte om ander maatwerk te volgen. Leerlingen die niet voor plus hebben gekozen volgen tijdens maatwerk versterking in een vak naar keuze of een masterclass.

PROFIELEN IN DE BOVENBOUW

Aan het einde van de onderbouw kiezen leerlingen een profiel. Dit profiel is gericht op een toekomstige studie- en/of beroepskeuze. Leerlingen worden goed voorbereid op het maken van de profielkeuze. Dat gebeurt in de mentorlessen en tijdens speciale lessen van de decanen. Voor ouders/verzorgers is er een voorlichtingsavond.

De te kiezen profielen zijn:

CM: cultuur & maatschappij

EM: economie & maatschappij

NG: natuur & gezondheid

NT: natuur & techniek

NG/NT: natuur, gezondheid & techniek

BURGERSCHAPSVORMING

In onze visie staat dat we het belangrijk vinden dat het op school om meer gaat dan het opdoen van kennis. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen op allerlei terreinen en dat ze oog hebben voor anderen. Dat ze respect hebben voor menselijke verhoudingen en culturen en vanuit hun eigen kracht medemensen en de maatschappij van dienst willen zijn.

Daarom zijn er elk schooljaar vieringen, bezinningsdagen, goede doelenacties en projecten op het gebied van maatschappelijke betrokkenheid. De ervaringen die leerlingen hierin opdoen passen uitstekend in de pedagogische benadering van de school: [de Ignatiaanse Pedagogiek](#).



EXTRA-CURRICULAIR AANBOD

Eén van de ambities van het Stanislascollege Westplantsoen is: goed worden in verschillen. Wij willen voor leerlingen een plaats zijn die hen uitdaagt het beste van zichzelf te laten zien. Ter ondersteuning van deze ambitie beschikken we op school over een uitdagend didactisch aanbod naast de lessen.

Beter Bèta-school

Op het Stanislascollege Westplantsoen schenken we bijzondere aandacht aan het aantrekkelijker maken van het bèta-technisch onderwijs. Het hoge aantal leerlingen dat in de bovenbouw kiest voor een bèta-technisch profiel, lijkt hier een gevolg van te zijn.

Zo zijn wij lid van het Platform Bètatechniek, een samenwerkingsverband tussen middelbare scholen, universiteiten, hogescholen en de overheid. Dit samenwerkingsverband biedt ondersteuning en nascholing aan docenten en helpt ook bij innovaties op bètagebied.

In de vwo-plusklas krijgen leerlingen het vak techniek waarmee zij alvast kennis maken met de diversiteit van de bètavakken. In atheneum 2 & 3 kunnen leerlingen kiezen voor het vak 'Onderzoek en ontwerpen (O&O). Bij dit vak gaan leerlingen praktisch en modulegericht aan het werk.

Het Stanislas Tech Team neemt deel aan de landelijke wedstrijden 'First Lego League' voor de onderbouw en de 'Tech Challenge' voor de bovenbouw. In deze wedstrijden wordt de technische knowhow en het creatief denken van leerlingen op de proef gesteld. Samen met teamleden bedenken, bouwen en programmeren leerlingen robots die in staat zijn de vooraf gedefinieerde taken uit te voeren.

Daarnaast is er de CANSAT-wedstrijd, waarbij de leerlingen van een colablikje een satelliet maken.

In vwo 6 is er de mogelijkheid om een bezoek te brengen aan een bekend wetenschappelijk onderzoeksinstituut in Europa.

De afgelopen jaren bezochten we met leerlingen het CERN in Genève en DESY in Hamburg.

Leerlingen die uitblinken in een bètavak, worden gestimuleerd om deel te nemen aan wiskunde-, science-, scheikunde-, biologie- en natuurkunde-olympiades.

Aansluiting met HBO en universiteit

Extra gemotiveerde en getalenteerde leerlingen kunnen in de bovenbouw deelnemen aan diverse programma's op hogescholen en universiteiten. Onze leerlingen volgen daar diverse uitdagende programma's.

Versterkt taalonderwijs

Onder de noemer versterkt taalonderwijs (VTO) wordt extra taalonderwijs verzorgd in – op dit moment - zes talen: Nederlands, Frans, Duits, Engels, Spaans en Chinees. Op Europees niveau zijn afspraken gemaakt over het beheersingsniveau van de moderne vreemde talen. Er wordt gekeken naar de vaardigheden: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Op ieder van die vijf terreinen zijn zes niveaus gedefinieerd: van A1 (beginners), A2, B1, B2, C1 tot C2 (vergevorderd).



Elementair boekhouden

Boekhouden is een onderdeel van het curriculum van het vak bedrijfseconomie in de bovenbouw op het vwo. Leerlingen in vwo 6 kunnen een (extern) erkend diploma elementair boekhouden halen via de Associatie. Leerlingen worden hier tijdens één maatwerkuur per week op voorbereid.

BUITENKLASSIKALE ACTIVITEITEN

Op het Stanislascollege stimuleren we de leerlingen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Het gaat niet alleen om de cognitieve ontwikkeling (kennis), maar ook de sociale, culturele, sportieve en muzikale ontwikkeling zijn van belang. De school beschikt over een divers en ruim aanbod. Het aanbod staat beschreven op de website.

TOETSEN EN NORMERING

Vanaf de start op onze school volgen wij de ontwikkeling van de leerling op verschillende manieren. Enkele voorbeelden zijn: formatieve en summatieve toetsen en interesses testen in het kader van de profielkeuze en/of vervolgopleiding.

Het schooljaar is opgedeeld in vier perioden, die elk worden afgesloten met een toetsweek. In de tussenliggende weken mag er in de onderbouw per vak één keer tussentijds getoetst worden. In de bovenbouw mag per vak per schooljaar twee keer een tussentijdse toets gegeven worden. Onder toetsen verstaan we ook praktische opdrachten, verslagen e.d.

Voor voorexamen- en examenleerlingen geldt het PTA en het examenreglement.

Revisie

Docenten, ouders/verzorgers en leerlingen kunnen tot 24 uur na het bekendmaken van de uitslag van de rapportvergadering bij de mentor om een revisievergadering verzoeken wanneer zij van mening zijn dat bepaalde omstandigheden niet of onvoldoende aan de orde zijn geweest bij de totstandkoming van het besluit om een leerling niet te bevorderen. De procedure rondom revisie is te lezen op de website.



Ondersteuning

MENTORAAT

Iedere klas heeft een mentor. De mentor heeft zorg voor de klas als geheel en geeft individuele aandacht aan de leerlingen in de eigen klas. Voor ouders/verzorgers is de mentor het eerste aanspreekpunt.

De zachte landing in de brugklas

Om de leerlingen zo goed mogelijk te laten wennen aan de middelbare school wordt in de brugklas gestart met 'de zachte landing' gedurende de eerste periode. Een onderdeel daarvan is een kennismakingsgesprek tussen de mentor, leerling en ouders/verzorgers; een zogenoemd MOL-gesprek. Tijdens dit gesprek wordt ook besproken wat de leerling wil bereiken in de eerste periode.

In de mentorlessen en in de vaklessen wordt specifiek aandacht besteed aan leren leren, het plannen en maken van huiswerk en het krijgen van inzicht in het eigen (studie-)gedrag. Leerlingen krijgen extra begeleiding bij het verwerken van leerwerk en er worden extra kansen geboden om ervoor te zorgen dat ze zichzelf verbeteren. Zo hopen we een stevige basis te leggen voor de rest van het schooljaar en hopelijk voor de rest van hun schoolcarrière.

De brugklasleerlingen doen mee aan toetsweek één, het cijfer krijgt een weging 1. Dat is minder zwaar dan de cijfers van de andere drie toetsweken. Na de eerste toetsweek is de 'zachte landing' voorbij en draaien de leerlingen mee in het reguliere schoolritme.

Versterkt mentoraat vanaf klas 2

Alle leerlingen hebben wekelijks een mentoruur. Naast aandacht voor de studievastigheden en de studievoortgang heeft de mentor aandacht voor het welbevinden van leerlingen en de sfeer in de klas. Ook is er in de mentorlessen aandacht voor loopbaanoriëntatie, MOL-gesprekken, vieringen in de kapel en klas- en afdelingsactiviteiten.

In de bovenbouw hebben alle klassen twee mentoren. Iedere leerling heeft meerdere individuele gesprekken met de eigen persoonlijke mentor. Tijdens dit gesprek staat het stellen van leerdoelen en reflecteren op gestelde doelen centraal. Daarnaast komt het welbevinden van de leerling aan de orde.



STUDIEBEGELEIDING

Technische leerproblemen (w.o. dyslexie)

In de brugklas worden alle leerlingen gescreend op taalvaardigheid. Op basis van de uitkomsten wordt bekeken of er leerlingen zijn met bijzondere spel- of leesproblemen.

Als bekend is dat een leerling dyslexie of een andere leerstoornis heeft, kan de leerling in aanmerking komen voor extra faciliteiten. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers van leerlingen, die bekend zijn met dyslexie en/of een andere leerstoornis, dit doorgeven aan de mentor.

De dyslexiecoördinator is mevrouw Lupker

De remedial teacher is mevrouw Van Oord

Decanaat

Decanen zijn aangewezen om leerlingen te begeleiden bij het kiezen van een profiel en vervolgopleiding. Bij zowel de profielkeuze als de loopbaanoriëntatie staat 'heel de mens' centraal: het geheel van persoonlijkheid, interesses, capaciteiten, talenten en kwaliteiten vormt het uitgangspunt voor het komen tot een keuze. Het decanaat geeft invulling aan ondersteuning van keuzes van leerlingen in loopbaanbegeleiding. De uitvoer en individuele begeleiding van leerlingen wordt (deels) door mentoren ingevuld.

De profielkeuze vindt plaats halverwege het derde leerjaar. De decanen en mentoren geven lessen in de eerste helft van het derde leerjaar zodat de leerlingen die keuze weloverwogen kunnen maken. Dit lesprogramma wordt door de decanen vastgesteld en voorbereid. Ook wordt de vakkenvoorlichting gefaciliteerd, waarbij leerlingen kennismaken met keuzevakken uit de bovenbouw die ze nog niet hebben gevolgd.



Daarnaast vervullen decanen een ondersteunende rol in de gesprekken die mentoren met leerlingen voeren over de profielkeuze. Ouders/verzorgers worden in het begin van het schooljaar tijdens een informatieavond geïnformeerd over het profielkeuzetraject.

De loopbaanoriëntatie, die leidt tot een keuze voor een vervolgopleiding, wordt in de 4e klas ingezet. In vwo 4 lopen leerlingen een dag stage om kennis te maken met het HBO- of WO-werkveld als eerste oriëntatie op de arbeidsmarkt. In vwo 5 en havo 4 bieden we de leerlingen een keuzeprogramma aan waarbij leerlingen drie buitenschoolse activiteiten ondernemen gericht op het kiezen van een studie. Denk hierbij aan: het bezoeken van open dagen, proefstudeerdagen en meeloopdagen. Het decanaat vindt het belangrijk dat leerlingen buiten de school ervaringen opdoen tijdens de oriëntatie.

Het decanaat gebruikt Google Classroom voor de communicatie met leerlingen en voor het delen van opdrachten en documenten. De ouders worden op de hoogte gehouden via een nieuwsbrief

De decanen zijn: meneer (D) Duifhuis, mevrouw Hoogendam, mevrouw Moorees en mevrouw IJmker.

EXTRA BEGELEIDING IN DE SCHOOL

Begeleiding van leerlingen met een hulpvraag

Leerlingen met persoonlijke problemen kunnen terecht bij de leerlingbegeleiders. Aanmelding verloopt meestal via de mentor of coördinator, maar een leerling kan ook zelf contact opnemen met een leerlingbegeleider. De leerlingbegeleiders overleggen tweewekelijks met de ondersteuningscoördinator. Als de begeleiding op school onvoldoende blijkt te zijn, bespreekt de ondersteuningscoördinator met ouders/verzorgers de mogelijkheden voor inzet van externe hulp.

De leerlingbegeleiders zijn meneer De Gouw en mevrouw Rientsma. De orthopedagoog is mevrouw Rietberg. De ondersteuningscoördinatoren zijn mevrouw Weerts en mevrouw De Jager.

Vertrouwenspersoon

Medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen, maar ook anderen die deel uitmaken van onze school, kunnen bij de contactpersoon vertrouwenspersonen terecht voor advies en vragen over waar een melding of klacht het beste behandeld kan worden. De contactpersoon vertrouwenspersonen neemt zelf geen melding of klacht in behandeling maar adviseert bij de mogelijkheden die er binnen Lucas Onderwijs zijn, zoals een gesprek met de schoolleider en/of regiodirecteur, de klachtenregeling of de vaste externe vertrouwenspersonen.

De contactpersoon vertrouwenspersonen is mevrouw Rientsma (rie@stanislascollege.nl).

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

Lucas Onderwijs biedt medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers, vrijwilligers en personen die anderszins deel uitmaken van een school de mogelijkheid een gesprek te voeren met één van de externe vertrouwenspersonen.

Faalangstreductie

Als een leerling moeite heeft met het omgaan met spanningen en/of angsten met betrekking tot school kan sprake zijn van faalangst. In dat geval kan een leerling in aanmerking komen voor een faalangstreductietraining. Deze training kan individueel of in kleine groepjes gegeven worden. Signalering van problemen op dit gebied vindt over het algemeen plaats tijdens een leerlingbespreking (overleg tussen de mentor en andere docenten die les aan de klas geven).

De leerling en/of ouders/verzorgers kunnen ook zelf contact opnemen met de mentor bij (een vermoeden van) faalangst.

Hoogbegaafdheidscoaching

Het Stanislascollege Westplantsoen heeft jarenlange ervaring met hoogbegaafde leerlingen. Voor veel van deze leerlingen zijn de vwo-plusklas en het gymnasium met plusmodules voldoende passend; ze vinden er (meer) gelijken en voldoende uitdaging.

De afgelopen jaren heeft de school in samenwerking met de andere middelbare scholen in Delft kennis en ervaring opgedaan over dubbel-bijzondere leerlingen (leerlingen bij wie naast hoogbegaafdheid ook iets anders speelt, zoals autisme of ADHD). Daarnaast zijn twee docenten opgeleid tot RITHA-practitioner (equivalent van ECHA-opleiding). Zij zijn beschikbaar om leerlingen te begeleiden en ondersteunen als dat nodig blijkt. Ook de orthopedagoog kan betrokken worden bij de ondersteuning van deze leerlingen.

Leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheid

Indien een leerling gebaat is bij een extra training of begeleiding op het gebied van sociale vaardigheden, bespreekt de mentor dit met de leerling en de ouders/verzorgers.

PASSEND ONDERWIJS

Elke school heeft een zorgplicht. Dat betekent dat onze school voor leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben, moet zorgen voor een zo passend mogelijke onderwijsplek. Dit kan een plek op onze school zijn of op een andere school. Onze school is aangesloten bij het [Samenwerkingsverband VO Delflanden](#). Scholen in een samenwerkingsverband dragen samen zorg voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Een goede samenwerking tussen de school en de ouders/verzorgers komt de leerling ten goede.

Het volledige ondersteuningsaanbod van onze school staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hieronder en op de volgende pagina is een samenvatting van het SOP opgenomen.

ONZE VISIE OP PASSEND ONDERWIJS

Onze visie op inclusiever onderwijs is gerelateerd aan onze visie op onderwijs. Ons doel is om iedere leerling een succesvolle schoolcarrière te laten doorlopen. Wij proberen het welbevinden van een leerling op school te waarborgen. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes vinden hun weg binnen de ondersteuningsstructuur.

Ondersteuning, (Ignatiaanse) pedagogiek en onderwijs vormen samen een basis voor leerlingen, waardoor wordt gezorgd voor een fijne tijd op school. Op onze school worden leerlingen op pedagogische en didactische wijze ondersteund. Hierin trekken wij graag op met betrokken hulpverleners.

ONZE ONTWIKKELDOELEN

Naast individuele ondersteuning maken we steeds meer gebruik van de inzichten uit groepsdynamisch werken. Middels deze benadering ondersteunen we groepsprocessen binnen klassen, maar we kunnen ook individuele begeleiding hierop aanpassen.

Voor passende ondersteuning is een samenwerking nodig tussen leerling, ouders/verzorgers, school en mogelijk hulpverlening.

We verwachten dat ouders/verzorgers zich ook inzetten om de ondersteuning zo succesvol mogelijk te maken. Tevens ambiëren wij inclusiever onderwijs op school een plek te geven. Dit is vol in ontwikkeling. Het is een groot thema, waarin wij samenwerken met het Samenwerkingsverband

HOORRECHT LEERLINGEN

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, willen wij deze zo passend mogelijk kunnen bieden. Daarom betrekken wij de de inzichten en ervaringen van de leerling actief bij het proces. Wij voeren gesprekken mét leerlingen in plaats van óver leerlingen.

De geboden ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met de leerling, de ouders/verzorgers en de betrokken ondersteuner(s). Op deze manier beoordelen we samen of het aanbod aansluit bij de behoeften van de leerling en waar nodig kan worden bijgesteld.

Wij hechten veel waarde aan de stem van de leerling. De leerling wordt serieus genomen en actief betrokken bij beslissingen die betrekking hebben op de geboden ondersteuning.

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT PASSEND ONDERWIJS

Ouders/verzorgers die vragen hebben over de ondersteuning van hun kind of passend onderwijs kunnen ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband VO Delflanden. Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt staan antwoorden op veelgestelde vragen rondom passend onderwijs op het voortgezet onderwijs in onze regio. Het is ook mogelijk om hier in contact te treden met iemand die kan adviseren.

SAMENVATTING SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Samenwerkingsverband	Specialisten	Voorzieningen & onderwijsaanbod
Om onze visie en doelen te realiseren werken we binnen het SWV samen met: Andere scholen: • andere schoolbesturen Andere onderwijssectoren: • Regulier basisonderwijs (bao) • Regulier voortgezet onderwijs (vo) • Voortgezet speciaal onderwijs (vso) Partners in de keten zoals: • Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV • GGZ / Jeugd-GGZ • Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts) • Jeugdhulpverlening • Jongerenwerk • Leerplichtambtenaar • Lokale overheid/gemeente • Schoolmaatschappelijk werk	Specialisten op school: • Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld • Decaan / loopbaanbegeleider • Hoogbegaafdheidsspecialist • Expert op het gebied van NT-2 • Leerlingbegeleider • NT2-docent • Ondersteuningscoördinator • Orthopedagoog • Reken-/wiskundespecialist • Taal-/leesspecialist • Trainer faalangstreductie • Vertrouwenspersoon • Dyslexiespecialist • Expertise LZ/LG Specialisten via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Aandachtsfunctionaris radicalisering • Adviseur passend onderwijs • Expert op het gebied van LZ/LG • Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek • Gedragsspecialist • Gedragswetenschapper • Psycholoog • Lid van het jeugdteam • Leerplichtambtenaar	Voorzieningen op school: • Begeleiding in kleine groepjes • Huiswerkbegeleiding • Versterkt mentoraat • Plusklas • Schakelklas havo/vwo • Nova-lokaal Voorzieningen via SWV, bestuur of derden: • Bovenschoolse voorziening (OPDC / Rebound) • Symbiosetraject VO/VSO • Time-in-voorziening (met begeleiding) Onderwijsaanbod op school: • Aanbod extra uitdaging • Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie • Aanbod NT2 • Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren • Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn • Aanbod versterken van de motoriek • Preventief signaleren op leerontwikkeling • Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag • Vakgerichte ondersteuning • Vakspecifieke examentraining • Onderwijsarrangement Onderwijsaanbod via SWV, bestuur of derden: • Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid • Maatwerk

EXTERNE ZORGINSTANTIES

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van JGZ zien kinderen vanaf de geboorte tot 18 jaar. Op het voortgezet onderwijs is de zorg gericht op de jongeren zelf.

TIENERCONSULT

Alle tieners vullen in klas 1 of 2 een online vragenlijst in over hun gezondheid. Allerlei onderwerpen komen aan bod die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling. Hoe gaat het op school, met vrienden, thuis en met de gezondheid? Als het nodig is, volgt een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Zijn er problemen, dan wordt er gezocht naar een passende oplossing. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouders of verzorgers.

JONGERENCONSULT

In klas 3 of 4 worden jongeren via een online vragenlijst aangemoedigd om na te denken over hun gezondheid en leefstijl. Daarna kunnen ze in gesprek met de jeugdverpleegkundige, vragen stellen of praten over wat hen bezighoudt.

VRAGEN OP EEN ANDER MOMENT

Op de website [JouwGGD.nl](https://www.jouwGGD.nl) kunnen jongeren informatie vinden én anoniem chatten. Ze kunnen altijd (dus niet alleen tijdens een consult) met de jeugdverpleegkundige praten over dingen waarover ze zich zorgen maken. Dat kan gaan over school, thuis, vrienden, gezondheid of leefstijl. Ook met vragen over puberteit, seksualiteit en emoties kunnen zij bij de jeugdverpleegkundige terecht. Geen vraag is te gek.

STEUNTJE IN DE RUG VOOR OUDERS

Ouders/verzorgers die zich zorgen maken over hun kind, kunnen het JGZ benaderen voor ondersteuning.

www.jgzzhw.nl

Bovenschoolse voorziening

Soms kunnen leerlingen om uiteenlopende redenen niet het onderwijs op de eigen school volgen. Zij hebben een (tijdelijke) onderwijs- en opvoedbehoefte die niet binnen het reguliere onderwijs kan worden aangeboden. Deze leerlingen kunnen in aanmerking komen voor een tijdelijke plek op het FLEX-college. Dit college is onderdeel van het orthopedagogisch en didactisch dienstencentrum (OPDC) van het Samenwerkingsverband VO Delfland. Hier krijgen leerlingen in een kleine onderwijssetting kortdurende extra intensieve ondersteuning. De leerlingen blijven ingeschreven op onze school.

Leerplicht/Bureau HALT

Leerlingen zijn leerplichtig totdat zij een startkwalificatie hebben behaald. Als een leerling meer dan 16 uur verzuimt in 4 weken of meer dan 9 keer te laat komt, dan zijn wij als school verplicht om het verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Indien de leerling te vaak 'ongeoorloofd afwezig' en/of 'te laat' is geweest gaat de leerplichtambtenaar in gesprek met de leerling en de ouders/verzorgers. Tijdens het gesprek wordt een plan opgesteld met als doel verder verzuim te voorkomen.

MELDCODE KINDERMISHANDELING

Ter versterking van de aanpak van kindermishandeling geldt de Wet Meldcode. Het doel van de meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen. De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen bij signalen die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling.

Afspraken

ALGEMENE AFSPRAKEN

De school is een plaats waar een groot aantal mensen samenkomt. Het spreekt vanzelf dat enkele regels van belang zijn voor een goede gang van zaken.

Verwijdering uit de les

Leerlingen die uit de les verwijderd worden, halen bij de receptie een roze briefje en vullen deze in bij de Halve Maan. Vervolgens gaat de leerling naar de coördinator. Als deze afwezig is, neemt de leerling zo spoedig mogelijk contact met de coördinator op.

In en rond de school

Op en rond de school gelden regels. Zo zorgen wij voor een prettige omgeving voor iedereen en is het duidelijk wat wij van elkaar verwachten. De basisregels staan hiernaast.

Alle algemeen geldende regels zijn opgenomen in het Algemeen Schoolreglement/Leerlingenstatuut.

Basisregels

- Je gedraagt je respectvol, vriendelijk en positief.
- Je draagt geen gezichtsbedekkende of gezichtsverhullende kleding in de school; je mag dus ook geen capuchon op in het gebouw. We willen elkaar kunnen zien.
- Kom op tijd. Als je te laat bent, haal je eerst een te-laat-briefje bij de receptie. Eerder krijg je geen toegang tot de les. Als je zonder vooraf aangekondigde reden meer dan 20 minuten te laat bent, telt dat als ongeoorloofd afwezig, het uur zul je moeten inhalen. Je kunt dan niet meer naar de les.
- Tijdens de les hang je jas aan de kapstok of ligt in je kluis, je zet je pet/muts/hoed af.
- Als een leerling meer dan een week ziek is, neemt de mentor contact op met de ouders/verzorgers.
- Kom voorbereid naar de les. Je zorgt dat je de benodigde spullen bij je hebt, dat je je werk hebt gemaakt en/of geleerd. Je Chromebook is opgeladen.
- Eten (ook kauwgom) is tijdens de les niet toegestaan. Een flesje water is prima als je dat bij de start van de les bij je hebt.
- Je mobiele telefoon is thuis of in de kluis. Het gebruik van je telefoon is in de school en op het schoolterrein niet toegestaan.
- Tijdens de lessen is er rust op de gangen. Ga dus in de pauze naar de wc en mijd leslokalen in een tussenuur.

ZIEK

Als een leerling ziek is, melden de ouders/verzorgers de leerling vóór 9:00 uur ziek via de Magister-app. De leerling kan in Magister maximaal twee dagen ziekgemeld worden. Als de leerling na twee dagen nog steeds ziek is, dient opnieuw een ziekmelding gedaan te worden via de app.

Als een leerling tijdens de lessen ziek naar huis gaat, worden de ouders/verzorgers geïnformeerd. De leerling krijgt een briefje mee, dat bij terugkeer op school ingevuld bij de coördinator moet worden ingeleverd.

Als een leerling onverhoopt door een medewerker naar het ziekenhuis is gebracht, worden de ouders/verzorgers zo snel mogelijk geïnformeerd.

AFWEZIG, VERZUIM & VERLOF

Een leerling die te laat komt, meldt zich, voordat deze naar de les gaat, bij de receptie. Hierna gaat de leerling zo snel mogelijk naar de les.

Bij verhindering voor één of enkele lesuren stelt de ouder/verzorger de afdeling hiervan uiterlijk een dag van tevoren per e-mail op de hoogte:

Brugklas bkscwmelding@stanislascollege.nl
Havo: havoscwmelding@stanislascollege.nl
Atheneum: athscwmelding@stanislascollege.nl
Gymnasium gymscwmelding@stanislascollege.nl

Verlof voor één of meer dagen moet tijdig, met opgaaf van redenen, aangevraagd worden.

Bij familie- of gezondheidszaken, dient het verlof aangevraagd te worden bij de coördinator. Alle andere aanvragen voor verlof moeten worden ingediend bij de conrector.

INTERNET EN SOCIAL MEDIA

De technische en digitale voorzieningen worden voortdurend uitgebreid en aangepast. Er wordt steeds vaker gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Dat is logisch aangezien goede digitale vaardigheden belangrijk zijn en een goede bijdrage leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.

Wij vertrouwen erop dat leerlingen en medewerkers hier verantwoord mee omgaan.

Het social media-protocol biedt richtlijnen voor het gebruik van social media. Dit protocol biedt ook hulp aan degenen die slachtoffer zijn van misbruik van social media. Bovendien is er een flyer met tips over veilig en goed gebruik van social media.



PRIVACY EN AVG

Op het Stanislascollege Westplantsoen gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en de persoonsgegevens. De school is wettelijk verplicht bepaalde persoonsgegevens vast te leggen in de administratie. Het vastleggen en gebruik van deze gegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen. Ook de toegang tot die gegevens is beperkt tot personeelsleden die daartoe gemachtigd zijn.

De school maakt gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met leveranciers afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. Leerlinggegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Soms verwerkt de school ook andere persoonsgegevens zoals een foto of video voor op de website. Voor de verwerking vragen we toestemming van de ouders/verzorgers - en leerlingen ouder dan 16 jaar - in Magister. Vanuit opleidingsschool ODW werken we op school voor video-opnamen met toolkit IRIS connect die voldoet aan AVG-richtlijnen.

Voor de verwerking vragen we toestemming van de ouders/verzorgers - en leerlingen ouder dan 16 jaar - in Magister.

Ouders/verzorgers hebben rechten om de persoonsgegevens van hun kind in te zien en om opgeslagen persoonsgegevens te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen. Ten slotte kunnen ouders/verzorgers ook bezwaar maken tegen het verder verwerken van persoonsgegevens vanwege bijzondere omstandigheden. Een verzoek tot inzage kunnen ouders/verzorgers - bij voorkeur per e-mail - richten aan de school.

Indien zich een onregelmatigheid met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens voordoet, kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de directie van de school of een klacht indienen bij de functionaris gegevensbescherming van Lucas Onderwijs (fg@lucasonderwijs.nl).

KLACHTEN EN GESCHILLEN

Wanneer een leerling of ouder/verzorger een klacht heeft, gaat deze daarmee bij voorkeur eerst naar de betrokken docent. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, gaat de leerling of ouder/verzorger naar de mentor of de coördinator. Mocht ook hierna nog verschil van inzicht blijven bestaan, dan legt de leerling of ouder/verzorger de klacht voor aan de (con)rector. Als dat geen bevredigend resultaat oplevert, wendt de leerling of ouder/verzorger zich tot de regiodirecteur.

Externe klachtencommissie

Voor klachten die intern en door Lucas Onderwijs niet bevredigend (kunnen) worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers en leerlingen terecht bij Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Financiën

SCHOOLKOSTEN

Sinds de 'wetswijziging vrijwillige ouderbijdrage' per 1 augustus 2021 kennen wij in Nederland vier categorieën van schoolkosten. Wij vinden het belangrijk om hier op een transparante manier over te communiceren.

Categorie 1: kosten voor school

Het gaat hierbij om lesmateriaal dat een leerling in een specifiek jaar nodig heeft, waaronder leer- en werkboeken, examentrainingen en examenbundels, eigen leermateriaal van de school en digitaal lesmateriaal. De school financiert dit lesmateriaal vanuit de basisfinanciering van de overheid.

De leermiddelen worden kosteloos aan de leerlingen in bruikleen gegeven, maar blijven eigendom van de school. De leerlingen dienen hier netjes mee om te gaan. De school hanteert geen borgregeling.

Het boekenpakket wordt naar het huisadres van de leerling gestuurd voor aanvang van het schooljaar.

Aan het einde van het schooljaar ontvangt de leerling een uitnodiging om de leermiddelen in te leveren.

De school kan (administratie-)kosten in rekening brengen als het leermiddelenpakket op verzoek van de leerling gedurende het jaar wijzigt of omdat leermiddelen bij inlevering beschadigd zijn.

Als een leerling een boek kwijt is, moet deze het boek zelf aanschaffen.

Categorie 2: kosten voor ouders

Het gaat hierbij om kosten voor voorgeschreven persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat, zoals schriften of mappen, pennen en potloden en sportkleding. Ouders/verzorgers worden voorafgaand aan de start van het schooljaar geïnformeerd over de benodigheden voor hun kind het komende schooljaar.

Categorie 3: device

Het is scholen toegestaan een bijdrage van ouders/verzorgers te vragen voor het gebruik van een laptop of tablet. Het Stanislascollege Westplantsoen heeft ervoor gekozen geen eigen bijdrage te vragen voor het gebruik van Chromebooks door de leerlingen.

Alle eersteklassers ontvangen in de eerste schoolweek een Chromebook. Deze gebruiken zij gedurende hun hele schoolperiode (of in ieder geval totdat het Chromebook na vier jaar afgeschreven is) op school en thuis. Wij vinden het belangrijk om leerlingen te laten ervaren hoe verrijkend het kan zijn om meer bronnen bij de hand te hebben dan alleen een lesboek. Daarnaast maakt het Chromebook werken met interactieve lesstof mogelijk. Hierdoor kan een docent de les beter afstemmen op het niveau, de interesses en het tempo van elke leerling.

Het Chromebook wordt bekostigd vanuit de basisfinanciering door de overheid en daardoor kosteloos verstrekt aan de leerling. Schade aan of vervanging (binnen de afschrijftermijn van vier jaar) van de Chromebook wordt niet door de school vergoed. Ouders/verzorgers kunnen hiervoor een Chromebookverzekering afsluiten.

Categorie 4: vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten

De overheid draagt zorg voor de basisfinanciering (lumpsum) van het onderwijs. Onze school wil de leerlingen meer bieden dan met deze financiering mogelijk is. Wij willen leerlingen een brede vorming geven en hen de kans bieden om het onderwijs nog meer af te stemmen op eigen talenten en interesses. Dit maakt de schooltijd niet alleen leuker, maar ook waardevoller. Elk schooljaar kunnen leerlingen daarom deelnemen aan projecten, kiezen uit bijzondere of extra vakken en zijn er verschillende excursies. Om dit bijzondere aanbod te kunnen blijven aanbieden, zijn wij afhankelijk van de vrijwillige bijdragen die wij jaarlijks vragen aan ouders/verzorgers.

De hoogte en doeleinden van deze ouderbijdrage bespreken we elk jaar met de Medezeggenschapsraad. Daarbij gaan we uit van het volgende: de ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten en andere zaken die ten goede komen aan de vorming en ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen, waarvan de ouders/verzorgers de bijdrage niet betaald hebben, worden niet uitgesloten van deelname. Als de school te weinig ouderbijdragen heeft ontvangen, kunnen we er wel voor kiezen om een activiteit te annuleren. Ouders/verzorgers die de kosten voor een activiteit wel betaald hebben, krijgen deze in dat geval teruggestort. Ouders/verzorgers kunnen ervoor kiezen de ouderbijdrage in één keer te voldoen of om deze te verdelen in drie evenredige termijnen.

Ouders/verzorgers krijgen aan het begin van het schooljaar informatie over de hoogte en samenstelling van de ouderbijdrage.

Het verzoek tot het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Wiscollect. Binnen de betaalomgeving kunnen ouders/verzorgers aangeven of zij de vrijwillige ouderbijdrage volledig, gedeeltelijk of niet willen voldoen.

Leerlingsspecifieke activiteiten

Sommige activiteiten zijn alleen voor leerlingen die deelnemen aan een specifiek traject, zoals het CT-examen, pre-university of een reis. Zonder de bijdrage van ouders/verzorgers kunnen we deze activiteiten niet aanbieden. Leerlingen worden echter niet uitgesloten van deelname als de factuur niet wordt voldaan. Voor deze leerlingsspecifieke activiteiten wordt via Wiscollect apart gefactureerd aan ouders/verzorgers.

Via de vrijwillige ouderbijdrage die al eerder is genoemd bouwt de school een sociaal fonds op dat kan worden gebruikt als kosten problematisch zijn voor ouders/verzorgers.

Sociaal Fonds

In de vrijwillige ouderbijdrage vragen we alle ouders/verzorgers een bijdrage te doen voor extra activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage zorgt voor solidariteit en maakt het mogelijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan reizen en leerlingsspecifieke activiteiten. Het is mogelijk om via de schoolfactuur aan het begin van het jaar vrijwillig een hogere bijdrage te doen.



ANNULERING

Als leerlingen zich opgeven voor een activiteit waar kosten aan verbonden zijn, gaan de organisatoren financiële verplichtingen aan. Daarom is vastgesteld dat bij terugtrekking 25% van het deelnamebedrag verschuldigd blijft. Als er meer kosten gemaakt zijn, wordt het reële bedrag in rekening gebracht.

VERZEKERINGEN

Op het Stanislascollege hebben we voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus. Voor alle leerlingen die op een schoolreis naar het buitenland gaan, hebben we een reisverzekering afgesloten.

Verus biedt een eigendommenverzekering aan voor leerlingen. Met deze verzekering is schade aan kleding, fietsen of de mobiele telefoon (deels) gedekt. Ouders/verzorgers kunnen er zelf voor kiezen om deze af te sluiten.

Alle leerlingen hebben aan het begin van hun schoolperiode een Chromebook ontvangen. Schade aan of vervanging van de Chromebook wordt niet door de school vergoed. Ouders/verzorgers kunnen hiervoor een Chromebookverzekering afsluiten.

STICHTING OUDERS VOOR LEERLINGEN STANISLASCOLLEGE WESTPLANTSOEN

In augustus 2013 heeft de Ouderraad het initiatief genomen om de 'Stichting Ouders voor leerlingen Stanislascollege Westplantsoen' op te richten. Het doel van deze stichting is het financieel ondersteunen van sport-, kunst- en cultuuractiviteiten. De stichting wil graag dat kinderen/leerlingen vaker in aanraking komen met sport, kunst en cultuur. Het gaat om nieuwe culturele activiteiten, zoals een bezoek aan een museum of theater en om extra ondersteuning van bestaande activiteiten zoals het toneel, het koor en het orkest.

Ouders/verzorgers kunnen een financiële bijdrage leveren aan deze stichting. Deze bijdrage is fiscaal aftrekbaar omdat de Belastingdienst de Stichting heeft erkend als Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI).

TEGEMOETKOMING STUDIEKOSTEN

Via de overheid kan een kindgebonden budget worden toegekend voor kinderen tot 18 jaar. Ouders/verzorgers ontvangen deze toeslag naast de kinderbijslag. De hoogte van de toeslag, hangt af van het inkomen, het aantal kinderen en hun leeftijd.

Gezinnen met een lager inkomen kunnen vaak een tegemoetkoming in de schoolkosten ontvangen via de schoolkosten.

Contact & agenda

CONTACTGEGEVENS

Stanislascollege Westplantsoen

adres Westplantsoen 71 | 2613 GK Delft
telefoon 015 750 6050
e-mail scw@stanislascollege.nl
website www.stanislascollegewestplantsoen.nl
BRIN VD02DZ00

Regio Lucas VO Delfland

adres Westplantsoen 73 | 2613 GK Delft
telefoon 015 750 60 50
e-mail regiodirectie@lvodelflanden.nl
website www.lvodelflanden.nl

Lucas Onderwijs (bevoegd gezag)

adres Saffierhorst 105 | 2592 GK Den Haag
post Postbus 93231 | 2509 AE Den Haag
telefoon 070 300 11 00
e-mail info@lucasonderwijs.nl
website www.lucasonderwijs.nl

BELANGRIJKE DATA

Een jaaragenda van de school staat op onze website.

[KLIK HIER OM DE AGENDA TE OPENEN](#)

SCHOOLVAKANTIES

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus 2027

