

Équilibrer les fonctions d'une AGS

Les AGS peuvent remplir une diversité de fonctions pour répondre à différents besoins et désirs. Parmi les fonctions les plus communes d'une AGS, il y a celles de soutenir les élèves LGBTQI2S, de bâtir une communauté composée d'élèves et d'allié.e.s LGBTQI2S, et de faire aboutir des changements sociaux. Nous pouvons grouper ces fonctions dans les catégories suivantes : participation sociale, soins mutuels et mobilisation. La plupart des AGS font ces trois choses, mais la fonction principale peut varier d'un groupe à l'autre et changer au fil du temps.

La participation sociale

Les AGS sont souvent un lieu où les élèves peuvent créer de nouveaux liens d'amitié et une communauté positive au sein de leur école. Les AGS peuvent donner, à un groupe de personnes, la possibilité de participer à des activités sociales ensemble.

Les soins mutuels

Les AGS peuvent être un lieu où les élèves LGBTQI2S peuvent fournir du soutien émotionnel à leurs pairs. Elles peuvent être des espaces plus sûrs pour les élèves, libres de discuter de leurs expériences comme le dévoilement de son identité, les rapports avec la famille, les fréquentations romantiques, les questionnements concernant des aspects de leurs identités, la transition, les obstacles à l'école ou ailleurs, la discrimination et le harcèlement, etc.

La mobilisation

Les AGS présentent, aux élèves, une occasion idéale de travailler ensemble afin d'apporter des changements au sein de leur école, de leur communauté ou ailleurs. Par exemple :

- Demander des changements aux politiques de l'école pour les rendre plus inclusives.
- Travailler avec le personnel enseignant et l'administration afin d'améliorer l'accès aux toilettes neutres.
- Créer des ateliers au sujet de l'inclusion des personnes LGBTQI2S et les présenter au personnel enseignant ou aux classes de l'école.
- Créer des campagnes pour prévenir la discrimination et le harcèlement à l'école.

Votre AGS est sûrement composée d'élèves qui recherchent diverses fonctions différentes; certain.e.s élèves recherchent principalement du soutien émotionnel et une communauté, alors que d'autres recherchent plutôt la possibilité d'apporter du changement et d'en apprendre plus sur l'activisme. Il peut être utile d'organiser différentes rencontres qui se concentrent sur chacune de ces fonctions séparément afin de répondre aux besoins de chaque élève.